



Istituto Comprensivo Carolei Dipignano Valentini
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO AD IND. MUSICALE

+39.0984.634567



www.iccaroleidipignano.edu.it

CSIC80200T@istruzione.it

CSIC80200T@pec.istruzione.it



ICCaroleiDipignanoValentini



Micro-rubriche di Valutazione

Scuola Primaria

Anno scolastico 2023-2024

A cura dei Referenti Dipartimenti di Scuola Primaria e delle Funzioni Strumentali
1 Area PTOF – 2 Valutazione



Amore e

Rispetto contro

IE disuguaglianze

per promuovere la
pace e la giustizia nel
mondo

I care don Milani

Sede centrale: Carolei, via A. Rendano, Cap 87030 Tel. 0984.634567

Sedi associate: Dipignano, via XXIV Maggio, Tel. 0984.621001 – Laurignano, via Croci, Tel. 0984.445694 – Vadue, via Calabria, Tel. 0984.624111 – Domanico, via Nazionale, Tel. 0984.633355

PEO: CSIC80200T@istruzione.it PEC: CSIC80200T@pec.istruzione.it SITO: www.iccaroleidipignano.edu.it Cod. Mecc. CSIC80200T Cod. Univoco UFZOLS Cod. Fiscale 80005140787

i care

Una scuola da vivere

AVANGUARDIA
EDUCATIVA
CALABRESE

COLLEGAMENTI IPERTESTUALI – POSIZIONARSI SULLA DISCIPLINA DESIDERATA E PREMERE IL TASTO Ctrl + Clic (tasto sx del mouse)

Sommario

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO - CLASSI: I- II	3
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ITALIANO – CLASSI III-IV-V.....	5
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE - CLASSI: I- II.....	7
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE – CLASSI III-IV-V.....	9
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA – CLASSI I -II.....	11
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA – CLASSI III -IV - V	12
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE – CLASSI I -II.....	13
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE – CLASSI III – IV - V	14
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA – CLASSI I -II.....	15
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: TECNOLOGIA – CLASSI III – IV -V.....	16
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI I -II	18
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI III – IV -V.....	19
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: STORIA – CLASSI I - II	21
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: STORIA – CLASSI III – IV -V	22
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA – CLASSI I -II.....	23
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: GEOGRAFIA – CLASSI III- IV -V	25
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ED. FISICA – CLASSI I -II.....	27
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ED.FISICA – CLASSI III – IV - V.....	29
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI I -II.....	31

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI III – IV -V.....	32
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI I -II.....	33
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI III – IV -V	34
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI I -II.....	35
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI III – IV -V	36
MICRO RUBRICA VAUTATIVA: COMPORTAMENTO	39

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto e parlato	Comunicazione ed esposizione	Ascolta, comprende, interagisce in modo:			Livello di competenza
		Corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito			Avanzato
		Prolungato, pertinente, corretto e attivo			Avanzato
		Prolungato, pertinente e corretto			Intermedio
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente			Base
		Limitato e frammentario			In via di prima acquisizione
Lettura e Comprensione	Tecnica di lettura	Legge in modo:			Livello di competenza
		Corretto, scorrevole espressivo, rapido			Avanzato
		Corretto, scorrevole espressivo			Avanzato
		Corretto, scorrevole			Intermedio
		Non sempre corretto e scorrevole			Intermedio
		Meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	Individuazione delle informazioni	Comprende in modo::			Livello di competenza
		Completo, rapido e approfondito			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	Produzione di testi	Scrivo sotto dettatura e/o autonomamente in modo:			Livello di competenza
		Completo, rapido, approfondito, originale			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
	Uso delle convenzioni ortografiche.	Usa la lingua:			Livello di competenza
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicura padronanza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo:			Livello di competenza
		Corretto e con piena padronanza			Avanzato
		Corretto e sicuro			Avanzato

		Corretto			Intermedio
		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto e parlato	Comunicazione ed esposizione	Ascolta, comprende, interagisce in modo:			Livello di competenza
		Corretto, articolato, fluido e approfondito			Avanzato
		Corretto, fluido, articolato			Avanzato
		Corretto e pertinente			Intermedio
		Abbastanza corretto e adeguato			Intermedio
		Essenziale, poco corretto e poco pertinente			Base
		Passivo e spesso inadeguato			In via di prima acquisizione
Lettura e Comprensione	Tecnica di lettura	Legge in modo:			Livello di competenza
		Corretto, scorrevole, espressivo, rapido			Avanzato
		Corretto, scorrevole espressivo			Avanzato
		Corretto scorrevole			Intermedio
		Non sempre corretto e scorrevole			Intermedio
		Meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
	Individuazione delle informazioni	Comprende in modo:			Livello di competenza
		Completo, rapido e approfondito			Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	Produzione di testi	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:			Livello di competenza
		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente			Avanzato
		Molto chiaro, corretto e originale			Avanzato
		Coeso, pertinente, coerente			Intermedio
		Corretto e chiaro			Intermedio
		Poco corretto e poco organizzato			Base
		Non corretto e disorganico			In via di prima acquisizione
	Correttezza ortografica e grammaticale	Usa la lingua:			Livello di competenza
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicurezza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		In modo abbastanza corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche in modo:			Livello di competenza
		Completo, corretto , approfondito e sicuro			Avanzato
		Completo, corretto e sicuro			Avanzato
		Completo e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio

		Essenziale			Base
		Incerto e lacunoso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto <i>(Comprensione orale)</i>	Comprensione e produzione orale	Ascolta e comprende brevi messaggi in modo:			Livello di competenza
		Completo, appropriato e sicuro			Avanzato
		Completo e appropriato			Avanzato
		Corretto ed adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Non completamento corretto			Base
		Parziale e inadeguato			In via di prima acquisizione
Parlato <i>(Produzione e interazione orale)</i>		Usa la lingua e interagisce oralmente :			Livello di competenza
		Con sicurezza e padronanza			Avanzato
		Con buona sicurezza			Avanzato
		In modo pertinente e corretto			Intermedio
		In modo semplice e abbastanza corretto			Intermedio
		In modo essenziale e non completamente corretto			Base
		In modo frammentario e lacunoso			In via di prima acquisizione
Lettura	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende brevi testi in modo:			Livello di competenza
		Organico, completo e scorrevole			Avanzato
		Completo e scorrevole			Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Completo			Intermedio
		Parzialmente corretto			Intermedio
		Confuso e meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:			Livello di competenza
		Chiaro, organico e corretto			Avanzato
		Chiaro e corretto			Avanzato
		Semplice e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto <i>(Comprensione orale)</i>	Comprensione e produzione orale	Ascolta e comprende brevi testi in modo:			Livello di competenza
		Completo, organico appropriato e sicuro			Avanzato
		Corretto, appropriato e sicuro			Avanzato
		Corretto ed adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Non completamente corretto			Base
		Parziale, e inadeguato			In via di prima acquisizione
Parlato <i>(Produzione e interazione orale)</i>		Usa la lingua e interagisce oralmente :			Livello di competenza
		Con sicurezza e padronanza			Avanzato
		Con padronanza			Avanzato
		Con pertinenza			Intermedio
		Correttamente			Intermedio
		Im modo essenziale			Base
		In modo frammentario e lacunoso			In via di prima acquisizione
Lettura	Comprensione di un testo scritto.	Legge e comprende semplici testi in modo:			Livello di competenza
		Organico, completo e scorrevole			Avanzato
		Completo e scorrevole			Avanzato
		Completo			Intermedio

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Parzialmente corretto			Intermedio
		Confuso e meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
Scrittura e Lessico	Produzione di semplici testi scritti seguendo un modello	Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:			Livello di competenza
		Organico, sicuro e corretto			Avanzato
		Molto corretto			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Numeri Calcolo Problemi	Rappresentazione dei numeri	Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:			Livello di competenza
	Tecniche di calcolo	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
	Risoluzione di problemi	Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Spazio e Figure	Utilizzo degli indicatori spaziali Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Relazioni Dati Previsioni	Individuazione di relazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:			Livello di competenza
	Rappresentazione grafica di dati	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio

	Essenziale, con qualche incertezza			Base
	Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MATEMATICA – CLASSI III -IV - V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Numeri Calcolo Problemi	Rappresentazione dei numeri	Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
	Tecniche di calcolo	Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
	Risoluzione di problemi	Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Spazio e Figure	Classificazione e disegno di figure geometriche	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Relazioni Misura Dati Previsioni	Conoscenza ed uso delle misure di grandezza	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
	Lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici	Preciso e autonomo			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio

	Essenziale, con qualche incertezza			Base
	Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: SCIENZE – CLASSI I-II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Esplorare e descrivere materiali e oggetti	Osservazioni, classificazioni, descrizioni	<i>Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:</i>		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	Il ciclo delle stagioni Le caratteristiche di animali e vegetali Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato	<i>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</i>		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi, l'ambiente	Caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	<i>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</i>		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio

	Classificazione di piante e animali	Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
	Le parti del proprio corpo	Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esplorare e descrivere materiali e oggetti	La materia e i cambiamenti di stato Il sistema solare	Osserva/individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare esperimenti sul campo	Il procedimento scientifico. Il concetto di energia e le sue trasformazioni	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato

L'uomo, i viventi, l'ambiente	Conoscenza del corpo umano.	Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Vedere ed osservare	Osservazione, descrizione, uso appropriato di oggetti	Osserva, descrive e classifica le proprietà degli oggetti in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	Realizzazione di semplici manufatti	Individua procedure per la realizzazione di semplici manufatti, cogliendone le trasformazioni, in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	Trasformazione delle risorse energetiche	Intuisce i processi di trasformazione delle risorse energetiche e manifesta interesse verso le problematiche ambientali, in modo:			Livello di competenza

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<i>e relativo impatto ambientale</i>	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformar e	<i>Esecuzione di istruzioni.</i>	<i>Segue semplici istruzioni in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Vedere ed Osservare	<i>Osservazione e</i>	<i>Osserva, riconosce e descrive gli elementi del mondo artificiale, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<i>descrizione di elementi del mondo artificiale.</i>	Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	<i>Pianificazione e progettualità</i>	<i>Pianifica la realizzazione di un manufatto seguendo una metodologia progettuale, in modo</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	<i>Trasformazione delle risorse energetiche e relativo impatto ambientale</i>	<i>Comprende i processi di trasformazione delle risorse energetiche e sviluppa sensibilità verso le problematiche ambientali, in modo:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	<i>Esecuzione di istruzioni</i>	<i>Segue istruzioni e utilizza gli strumenti digitali. in modo:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base

		Non adeguato			In via di prima acquisizione
--	--	--------------	--	--	------------------------------

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI I-II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Cittadinanza e Costituzione	<i>Rispetto di se e degli altri</i>	<i>Rispetta se stesso, interagisce con gli altri, accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Identità e appartenenza	<i>Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise</i>	<i>Comprende la necessità delle regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Cittadinanza digitale	<i>Primo approccio di comprensione su</i>	<i>Riconosce le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line:</i>			<i>Livello di competenza</i>

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<i>come avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali</i>	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Sviluppo sostenibile	<i>Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e della tutela dell'ambiente</i>	Rispetta le regole di igiene e il valore dell'ambiente naturale e artificiale:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti
--------------------------	--------------------------------	--	---

Cittadinanza e Costituzione	<i>Consapevolezza e rispetto delle differenze, conoscenza delle regole nei diversi ambienti.</i>	<i>Conosce i concetti di diritto, libertà, pace, sviluppo umano e accetta e rispetta le differenze:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Identità e appartenenza	<i>Atteggiamenti responsabili nella comunicazione on line e off line</i>	<i>Agisce correttamente nella comunicazione reale e virtuale:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	<i>Utilizzo dei diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi</i>	<i>Utilizza i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Sviluppo sostenibile	<i>Consapevolezza dell'igiene, della valorizzazione del territorio, delle biodiversità ed delle eco-pratiche</i>	<i>Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente, dell'ecosistema, della biodiversità della sana alimentazione e dello sport:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato

		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI I - II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Uso delle fonti	Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni	<i>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Organizzazione e delle informazioni	Organizzazione di fatti ed eventi in ordine cronologico	<i>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio

		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	Ordine temporale e schematizzazioni	<i>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Uso delle fonti	<i>Discriminazione di fonti per la ricostruzione storica</i>	<i>Individua le fonti e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Organizzazioni delle	<i>Relazioni di contemporaneità, successione e periodizzazioni</i>	<i>Ordina e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio

informazioni		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
Acquisire strumenti concettuali e conoscenze	Conoscenza e confronto degli aspetti principali delle civiltà analizzate	Organizza le informazioni e le mette in relazione, in modo:			Livello di competenza
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI I-II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali, in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficità	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Paesaggio	<i>Osservazione e descrizione dei paesaggi.</i>	Individua gli elementi di un ambiente in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	Spazi pubblici e privati e relativa funzione.	Riconosce e descrive spazi pubblici e privati, in modo:			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI III- IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
Orientamento	Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, in modo:		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
Linguaggio della geograficità	Lettura, analisi e interpretazione di dati e carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità, in modo:		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
Paesaggio	Discriminazione dei diversi paesaggi,	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, in modo:		Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<i>organizzazione delle informazioni</i>	Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	Sistema territoriale italiano e regione geografica Patrimonio naturale e culturale.	<i>Conosce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico-culturali e climatiche delle regioni italiane, in modo:</i>			Livello di competenza
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ED. FISICA – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo	<i>Consapevolezza del proprio corpo.</i> <i>Uso degli schemi motori.</i>	<i>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Sicuro, coordinato, corretto			Avanzato
		Coordinato e corretto			Avanzato
		Coordinato			Intermedio
		Abbastanza coordinato			Intermedio
		Poco coordinato			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva	<i>Comunicazione delle emozioni attraverso l'uso del corpo.</i>	<i>Organizza condotte motorie complesse in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro			Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo			Avanzato
		Espressivo e corretto			Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto			Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato			Base

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play	<i>Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole</i>	<i>Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri			Avanzato
		Corretti con autocontrollo			Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo			Intermedio
		In modo poco corretto			Intermedio
		In modo scorretto			Base
		In modo non adeguato			In via di prima acquisizione
Salute Benessere Prevenzione Sicurezza	<i>Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.</i>	<i>Utilizza spazi e attrezzi in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
		Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED.FISICA** – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo	Padronanza schemi motori e coordinazione Valutazione di traiettorie e distanze	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e valuta traiettorie e distanze o in modo:			Livello di competenza
		Sicuro, coordinato, consapevole			Avanzato
		Coordinato e sicuro			Avanzato
		Coordinato			Intermedio
		Abbastanza coordinato			Intermedio
		Poco coordinato			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Il linguaggio del corpo come modalità espressiva	Esecuzione di coreografie	Organizza condotte motorie complesse in modo:			Livello di competenza
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro			Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo			Avanzato
		Espressivo e corretto			Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto			Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play	Rispetto delle regole del gioco Consapevolezza dei valori sportivi	Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:			Livello di competenza
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri			Avanzato
		Corretti con autocontrollo			Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo			Intermedio
		In modo poco corretto			Intermedio
		In modo scorretto			Base

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		In modo non adeguato			In via di prima acquisizione
Salute Benessere Prevenzione Sicurezza	<i>Prevenzione infortuni e sicurezza</i>	<i>Utilizza spazi e attrezzi e analizza le proprie regole alimentari, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
	<i>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</i>	Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto	Discriminazione dei diversi fenomeni acustici Ascolto e discriminazione di suoni e ritmi	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:			Livello di competenza
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Produzione	Esecuzioni vocali e ritmiche	Si esprime vocalmente in modo:			Livello di competenza
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: MUSICA – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Ascolto	<i>Ascolto e comprensione di un brano musicale</i>	<i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Produzione	<i>Esecuzioni vocali e ritmiche</i>	<i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo e corretto			Avanzato
		Esauriente			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esprimersi e comunicare	<i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i>	<i>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Creativo, corretto, preciso, autonomo			Avanzato
		Corretto e creativo			Avanzato
		Corretto e preciso			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini	<i>Lettura, analisi e descrizione di immagini</i>	<i>Legge immagini in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Consapevole, completo, originale, autonomo			Avanzato
		Consapevole, completo, autonomo			Avanzato
		Autonomo, ma essenziale			Intermedio
		Autonomo, ma superficiale			Intermedio
		Superficiale e non autonomo			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: ARTE E IMMAGINE – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Esprimersi e comunicare	<i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i>	<i>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Creativo, corretto, preciso, autonomo			Avanzato
		Corretto e creativo			Avanzato
		Corretto e preciso			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
Osservare e leggere immagini Comprender e le opere d'arte	<i>Il linguaggio visivo Analisi, descrizione e rielaborazione di immagini e opere d'arte.</i>	<i>Legge immagini e opere d'arte in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Consapevole, completo, originale, autonomo			Avanzato
		Consapevole, completo, autonomo			Avanzato
		Autonomo, ma essenziale			Intermedio
		Autonomo, ma superficiale			Intermedio
		Superficiale e non autonomo			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Dio e l'uomo	I contenuti della Religione Cattolica.	<i>Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:</i>	Giudizio		Livello di competenza
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Il linguaggio Religioso	Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	<i>Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:</i>	Giudizio		Livello di competenza
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
I valori etici e Religiosi	Conoscenza i valori legati alla religione	<i>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</i>	Giudizio		Livello di competenza
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base

		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Uso delle Fonti	Eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:	Giudizio		Livello di competenza
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: RELIGIONE CATTOLICA – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri (ciò che si valuta)	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
Dio e l'uomo	Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso.	Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:	Giudizio		Livello di competenza
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Il		Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:	Giudizio		Livello di competenza

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

linguaggio Religioso	Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
I valori etici e Religiosi	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	<i>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</i>	<i>Giudizio</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
Uso delle Fonti	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	<i>Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:</i>	<i>Giudizio</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

MICRO RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	LIVELLI			
	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Adesione alle regole condivise nella scuola e nella comunità.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole condivise, segnalate dall'insegnante attraverso richiami verbali e/o note disciplinari.	L'osservanza delle regole condivise è presente anche se in modo non sempre propositivo.	Osserva le regole condivise con consapevolezza.	Osserva le regole condivise con sicurezza e consapevolezza, sollecitando, se necessario, i compagni all'osservanza delle stesse.
	Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano: <ul style="list-style-type: none"> o mancanza di rispetto verso sé stesso e/o i suoi pari; o mancanza di cura verso le proprie cose e quelle comuni; o mancanza di rispetto verso le figure operanti nella comunità scolastica. 	Si osservano comportamenti che potrebbero pregiudicare il rispetto verso sé stessi e/o gli altri e/o la cura verso le proprie cose e quelle comuni. Tuttavia, se sollecitato dall'insegnante, l'alunno riesce ad assumere comportamenti sostanzialmente adeguati.	<input type="checkbox"/> Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni.	Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni. L'alunno, inoltre, sa intervenire nelle situazioni problematiche, contribuendo alla loro risoluzione.

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

Partecipazione	<p>Y Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> o partecipazione episodica al lavoro comune; o contributi non pertinenti; o scarsa disponibilità all'ascolto e al dialogo; o atteggiamenti oppositivi. 	<p>Y Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> o partecipazione al lavoro comune; o contributi quasi sempre pertinenti o una sostanziale disponibilità all'ascolto e al dialogo. 	<p>Y Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> o partecipazione costante al lavoro comune; o contributi pertinenti e personali; o una buona disponibilità all'ascolto e al dialogo. 	<p>Y Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> o partecipazione costante e costruttiva; o contributi personali, argomentati e originali; o un'ottima disponibilità all'ascolto e al dialogo.
-----------------------	--	---	--	---

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

Collaborazione	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano scarsa collaborazione e/o scarsa considerazione del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano una collaborazione selettiva, esclusivamente legata a interessi personali e una considerazione sufficiente del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva e propositiva e una buona considerazione del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva, propositiva ed efficace e una piena considerazione del punto di vista altrui, con azioni orientative e migliorative all'interno del gruppo classe.</p>
Impegno e responsabilità.	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno scarso e saltuario nell'esecuzione dei compiti richiesti.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno discontinuo nell'esecuzione dei compiti richiesti; assunzione di ruoli di responsabilità in contesti noti e con il supporto dell'adulto e/o dei compagni.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante nell'esecuzione dei compiti richiesti e assunzione di ruoli di responsabilità in vari contesti.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante, non limitato ai compiti richiesti, esteso agli interessi personali, e assunzione di ruoli di responsabilità condivisa in vari contesti.</p>

Carolei, 30 novembre 2023

Referenti di Dipartimenti Scuola Primaria
Referente Funzione Strumentale 1 - Area PTOF
Referente Funzione Strumentale 2 - Valutazione

Delia Mazzuca e Antonia Melchionna